La Academia Interamericana de las Fuerzas Aéreas (IAAFA)

Mayor (USAF) Jeremy Cole

NI EL IDIOMA, ni el entorno operacional, ni los sistemas legados impiden que dos suboficiales de la Fuerza Aérea de EE.UU. (USAF) continúen con sus planes de instrucción del día. Este es el quinto día de un evento combinado de 21 días de duración entre AMC/AETC para entrenar mantenedores de helicópteros de las naciones aliadas (PN, por sus siglas en inglés). Ambos suboficiales, expertos en mantenimiento de aeronaves, que dominan el idioma español e instructores en la Academia Interamericana de las Fuerzas Aéreas (IAAFA) traen una pasión a su labor que energiza a sus estudiantes. Mientras que el entrenamiento se enfoca en el mantenimiento de aeronaves, ambos sienten la gran conexión con sus homólogos mantenedores de entrenamiento que va más allá del entorno de aprendizaje. Una vez finalizados los 21 días de entrenamiento, los mantenedores de las PN han mejorado sus técnicas de mantenimiento de aeronaves, están mejor preparados para garantizar la seguridad del vuelo para sus pilotos y, en este caso, ofrecen una ayuda más eficaz en la lucha contra las organizaciones del tráfico de drogas. A medida que el personal de la USAF regresa a casa, sienten mayor confianza de sus homólogos mantenedores de aeronaves interamericanos porque ellos ahora poseen un mayor entendimiento de las condiciones del mantenimiento de aeronaves en las naciones aliadas. En un final, esto sirve para promover un sentido singular de interamericanismo. Ambos esperan ver nuevamente a esos mismos mantenedores de las PN en un curso en residencia en IAAFA o durante un evento de entrenamiento móvil en el futuro. Este es un ejemplo singular, real[1] de las capacidades de IAAFA de forjar alianzas con efectos estratégicos duraderos. Juntos, el entrenamiento móvil al igual que el entrenamiento en residencia de la IAAFA, fundamenta décadas de compromiso exitoso en América Latina. Desde su pasado exitoso, hasta forjar un futuro

duradero, en este artículo se discute la trayectoria de IAAFA como una facilitadora en forjar alianzas, cómo el método táctico de IAAFA cumple con los objetivos estratégicos de forjar alianzas y concluye esbozando su menú actual de capacidades como facilitadora para forjar alianzas.

Perspectiva histórica

Mayor John F. Gallagher primer Comandante de la Academia (detrás de la mesa) entrega los diplomas durante la primera graduación en 1943

Si bien es demasiado difícil intentar repasar correctamente y de manera sucinta más de 69 años de historia de la Academia, un breve esbozo servirá para explicar el papel clave como forjadora de alianzas que la IAAFA ha desempeñado desde sus inicios. Antes de la participación de EE.UU. en los eventos que se desarrollaron durante la Segunda Guerra Mundial, dentro de América Latina había un aire de "temor y desconfianza" relacionado con Estados Unidos y en particular su milicia. De alguna manera, esto se puede atribuir a las percepciones arraigadas en la doctrina Monroe el y y el Corolario Roosevelt. Además, el valor intrínseco del Canal de Panamá como línea de comunicación marítima clave para el hemisferio occidental fue especialmente importante durante la Segunda Guerra Mundial. Algunos opinaban que la estrategia militar estadounidense hacia América Latina se centraba solamente en una zona geográfica en particular o una relación diplomática claramente definida. En todo caso, un intento de acercamiento comenzó a tratar esta percepción. En abril de 1939, el Departamento del Canal de Panamá comenzó a auspiciar visitas para el personal militar latinoamericano a las zonas de mantenimiento del Canal. En 1942, el General Fernando Melgar, Ministro de Aeronáutica del Perú, solicitó el establecimiento de un medio de entrenamiento sostenible para los mantenedores peruanos que trabajaban en la Zona del Canal de Panamá. El 15 de marzo de 1943, se estableció la Escuela de Aviación para Centro y Sur América con el fin de ofrecer el entrenamiento en aeronáutica que el General Melgar buscaba. La primera clase se llevó a cabo en el Campo Aéreo Albrook, Zona del Canal de Panamá, y contaba con 11 egresados peruanos. Esto marcó el "primer entrenamiento en aviación que Estados Unidos llevaba a cabo en América Latina".[2] Tan solo tres meses después de su inicio, el personal de la Escuela de Aviación contaba con cinco cursos que abarcaban "… radiocomunicación aérea, armero de avión, mantenimiento de teletipo, mantenimiento de miras de bombardeo y mantenimiento de las torretas de mando mecánico"[3]. Un año más tarde se decidió que los cursos tenían que ser más largos a causa de su naturaleza técnica y que era absolutamente crucial que los instructores fuesen bilingües. Miembros de la milicia estadounidense, probablemente el Cuerpo Aéreo de Ejército, cumplían con esos requisitos.

Única foto que se conoce del General Fernando Melgar Conde (centro) con algunos de los graduandos de la primera clase en 1943

El énfasis en la defensa hemisférica era un tema clave durante esos años. Obviamente, la Segunda Guerra Mundial condujo gran parte de la política estadounidense hacia América Latina

creando "un campamento de defensa en el hemisferio" y un "campamento de defensa en una cuarta parte del hemisferio". Este último, "consideraba que las inquietudes estratégicas militares estadounidenses en América Latina debían estar encaminadas hacia establecer un perímetro limitado, pero que se pudiese defender, contra el enemigo externo".[4] Esta idea fue apoyada por otros quienes propusieron establecer tratados estratégicos con ciertos países claves, por ende dando lugar al nacimiento de un tercer grupo "especial de relaciones bilaterales".[5] En vista del entorno cargado de amenazas durante la Segunda Guerra Mundial, muchos favorecieron el concepto de grupo "hemisférico", inclusive Summer Welles, Secretario de Estado Adjunto para Asuntos Latinoamericanos. La defensa hemisférica dependía de un sentido compartido de responsabilidades de defensa, sin mencionar los lazos compartidos históricos y culturales. Welles opinaba que el grupo "hemisférico" era crucial en lograr el apoyo de militares latinoamericanos en todos los elementos de poder nacional de todos los países latinoamericanos.[6] Las reducciones después de la Segunda Guerra Mundial impactaron de manera negativa a la nueva Escuela de Aviación cerrándola en enero de 1946. Sin embargo, a causa del llamado de militares latinoamericanos por este concepto de defensa hemisférica y el valioso entrenamiento ofrecido en la Escuela, sus puertas abrieron nuevamente el 3 de marzo de 1947.[7] El concepto hemisférico continuó circulando entre los círculos políticos estadounidenses engendrando acuerdos que garantizaban se mantuviese a flote comenzando en 1945 y culminando en 1951, "inicialmente ofreciendo $38 millones de dólares para ayuda militar directa a las naciones latinoamericanas cuya participación en la defensa hemisférica fuese determinada básicamente por el Presidente".[8] Por lo tanto, el campamento de defensa hemisférica había ganado la batalla.

Aunque los años subsiguientes fuero un tanto tumultuosos desde un punto de vista de política estratégica, la evolución continua de la Escuela garantizó contactos de militar a militar duraderos por parte de Estados Unidos. Con la reducción en movimiento después de la Segunda Guerra Mundial, el interés estratégico en general de EE.UU. hacia América Latina resurgió con un giro—el comunismo. Por ejemplo, en 1947 la mayoría de los diplomáticos y analistas estadounidenses opinaban que el comunismo internacional no tenía nada que ganar en América Central. Por lo tanto, "el programa inicial de ayuda militar para América Central recalcaba la seguridad del Canal de Panamá, México y el petróleo venezolano, pero ninguna preocupación acerca de una amenaza internacional comunista".[9] Sin embargo, el reto siempre presente de la pobreza, aunque aplacado un poco durante la guerra, era terreno fértil para los ideales comunistas. Además, el establecimiento de la Doctrina Truman impulsó la "… política … para apoyar a los pueblos libres que están resistiéndose a los intentos de subyugación por minorías armadas o presiones externas".[x] A la larga, esto condujo a una contención de la política comunista. Además, múltiples crisis desviaron la atención de los encargados de formular políticas estadounidenses hacia el hemisferio occidental, incluso el "… bloqueo de Berlín, el golpe de estado checoslovaco … la Guerra de Corea y la noticia de que Klaus Fuchs le había entregado secretos nucleares de EE.UU. a la Unión Soviética" [10]. Gracias a Dios, algunos encargados de formular política estadounidenses vieron la necesidad de contar con una reforma social que, en un final, esparció $2,6 mil millones de dólares en ayuda desde 1952 a 1961 en toda América Latina.[11] Parte de esa ayuda incluía ayuda técnica provista por lo que en ese entonces se conocía como la Escuela de la Fuerza Aérea de Estados Unidos para América Latina. Para 1954, la Escuela ofrecía más de 16 cursos especializándose en electrónica e instrumentos. Además, para ese entonces sus 2.000 egresados representaban 18 países de América Latina.

Durante la década de los años sesenta hubo un cambio estratégico en la ideología, conocida como la Alianza para el Progreso. Este concepto adoptó algo del modelo de defensa hemisférica y lo aplicó en un contexto militar más amplio:

> La nueva administración Kennedy, en su búsqueda de lograr que su política hacia la milicia latinoamericana fuese consistente con las metas de la Alianza para el Progreso, se aprovechó del concepto de acción cívica como un medio de proveer una estrategia militar estadounidense progresiva y positiva. Esto

> se reflejó en un cambio dramático en 1961 hasta 1962 en la perspectiva para el Programa de Ayuda Militar de EE.UU. de defensa hemisférica a las nuevas realidades de la contrainsurgencia y la acción cívica. Ventas y subvenciones de equipo recalcaban aquellos artículos aptos para la construcción de la nación, tales como ingeniería y vehículos de transporte. El entrenamiento para el personal militar latinoamericano ofrecido por EE.UU. recalcaba las tácticas de contrainsurgencia y el concepto de acción cívica. Las cantidades limitadas de adiestramiento y pertrechos puramente militares eran justificadas con base en contribuir para la estabilidad requerida por el desarrollo pacífico bajo la Alianza para el Progreso.[12]

Un componente del apoyo de la Escuela de la nueva estrategia estaba plasmado en sus cursos que se enfocaban en operaciones aéreas, mantenimiento de aeronaves, acción cívica médica y comunicaciones. El segundo componente, otro cambio de nombre a Academia Interamericana de las Fuerzas Aéreas (IAAFA), representó un énfasis de los líderes estadounidenses hacia la región. El tercer componente a esta estrategia fue el establecimiento del programa de Instructores Huéspedes de las Naciones Aliadas (PNGI). Ofreciéndole al excelente personal militar latinoamericano la oportunidad de aportar sus conocimientos en la materia, perspicacia cultural y un sentido único de interamericanismo, el programa de PNGI ha forjado y continúa forjando relaciones duraderas a lo largo de las Fuerzas Aéreas del hemisferio occidental. El último componente de esta nueva iniciativa fue la organización de los Grupos Móviles de Adiestramiento (MTT). Los MTT ofrecen "entrenamiento crítico en el país … asesoramiento e identifican los requisitos de adiestramiento"[13] de los militares de las naciones aliadas para consideración del comandante combatiente (CCDR). Todos estos elementos claves permanecen vigentes.

Tal como se mencionó anteriormente, abarcar la perspectiva histórica de la IAAFA tomaría tomos. Basta decir que en las décadas subsiguientes, IAAFA continuó creciendo y adaptándose y produciendo egresados de gran calidad. Este crecimiento se llevó a cabo dentro del contexto de guerras, inquietudes de derechos humanos y conflictos internos en algunos países latinoamericanos a causa de circunstancias económicas nefastas, trastornos políticos e inclusive guerras civiles. No es sorprendente que el continuo de la política estadounidense, impactado también por estos y otros eventos globales, pasó de negligencia estratégica hacia América Latina[14] a esfuerzos básicos para estabilizar los gobiernos de las naciones aliadas.[15] El cambio de marea en la guerra civil salvadoreña (1980-1992) a causa de mejores capacidades bélicas es un ejemplo de cómo el compromiso de la Academia creó efectos estratégicos para El Salvador y Estados Unidos desde el punto de vista de una Alianza para el Progreso/defensa hemisférica.[16]

A lo largo de sus 69 años de ilustre historia, la Academia fue una herramienta que se empleó para darle nueva forma a las percepciones latinoamericanas de la milicia estadounidense. IAAFA desempeñó un papel clave en el desarrollo y mantenimiento de los conceptos de defensa del hemisferio occidental. Por último, a pesar de décadas de aguas estratégicas turbulentas, progresos positivos en los círculos militares beneficiaron a la región en gran parte a causa de los éxitos de instituciones como IAAFA.

> Aunque la milicia ha desempeñado un papel importante en los asuntos latinoamericanos desde la independencia, las guerras han sido poco frecuentes y las fuerzas armadas se han tornado cada vez más profesionales. Mientras que en los inicios de la historia, pasar a formar parte del cuerpo de oficiales estaba limitado a la élite, en tiempos más recientes la membresía ha estado abierta para los candidatos mejor calificados indistintamente de su condición social. Además, la relación entre los militares y el pueblo ha aumentado con el transcurso de los años a pesar de las acusaciones de violaciones a los derechos humanos. La puesta en vigor de programas de acción cívica y la participación en proyectos en la comunidad por parte de las fuerzas armadas en varios países latinoamericanos … explican en gran medida este cambio de actitud.[17]

Perspectiva estratégica

Al tener en cuenta las pautas estratégicas estadounidenses desde los niveles más altos del gobierno hasta el Departamento de Defensa (DOD) y por último a los niveles de la Fuerza Aérea de Estados Unidos, sin equivocación el nivel de compromiso de IAAFA, si bien es táctico, cumple con las metas estratégicas de EE.UU. y las naciones aliadas. Tomando en cuenta los retos que las naciones enfrentan en el mundo, el establecimiento de una estrategia estadounidense y un acercamiento subsiguiente es lógico. Recientemente, el Presidente expresó su apoyo de formar alianzas en este entorno desafiante. [18] En la Estrategia de Seguridad Nacional del 2010 también se recalca la importancia de fortalecer asociaciones y establecer alianzas fuertes, catalogando estos intentos como "críticos para los intereses de EE.UU.".[19] Como uno de los instrumentos de poder nacional, la milicia estadounidense desempeña un papel clave en esos intentos. Uno de los elementos singulares para este acercamiento es la perspectiva y el aprendizaje logrado de los compromisos con nuestras naciones aliadas. Esto fue bien plasmado en la Estrategia de Seguridad Nacional del 2008: "Ayudaremos a otros países a mejorar sus capacidades … al igual que nosotros aprenderemos destrezas valiosas e información de otros que están en una mejor posición de entender algunos de los retos complejos que enfrentamos juntos". [20] La orientación más actualizada del Presidente del Estado Mayor Conjunto recalca la idea de cooperación internacional ampliada y un compromiso renovado con la profesión de las armas haciendo un llamado para su institucionalización en educación, adiestramiento y directrices.[21] El mensaje estratégico de la Fuerza Aérea encaja con este énfasis general. En su más reciente mensaje al Congreso, el Secretario de la Fuerza Aérea, Michael B. Donley, identificó el establecimiento de alianzas como una de las doce funciones básicas de la USAF.[22] Además, reconoció los retos actuales en el entorno financiero austero, reducciones de personal y el ritmo operacional agresivo de la Fuerza Aérea. "La Fuerza Aérea ha tomado decisiones difíciles para alinearse estrechamente con la nueva orientación estratégica al cambiar tamaño por la calidad. Seremos una fuerza más pequeña, pero superior, que mantiene la agilidad, flexibilidad y apresto para enfrentar una gama completa de contingencias y amenazas".[23]

Con cifras más pequeñas y mayores demandas, el papel que el "hombre del aire estratégico" desempeña es cuando la teoría se pone a prueba. En el 2009, la Fuerza Aérea se percató de la realidad y amplió sus capacidades para formar alianzas:

> La Fuerza Aérea establecerá una capacidad asesora permanente de fuerza de uso general (GPF) para requisitos de estado continuo y guerra irregular prolongada con el propósito de complementar las capacidades existentes de las Fuerzas de Operaciones Especiales (SOF). Esto incluirá una escuela para asesores de aviación que conservará las experiencias que han costado alcanzar derivadas de los esfuerzos actuales de organizar la Fuerza Aérea Iraquí y la Fuerza Aérea Afgana.[24]

Después de haber asistido a un entrenamiento como asesor de aviación antes de un despliegue a Iraq, el autor se siente calificado para decir, en términos generales, que el establecimiento de un cuerpo de Asesores de Aviación de GPF ha tenido éxito en Iraq y Afganistán. En general, el adiestramiento de Asesor de Aviación es relevante, realista y culturalmente sensible e incrementa las capacidades de enfrentamiento táctico del "hombre del aire" estratégico. En febrero, el Jefe de Estado Mayor de la Fuerza Aérea dio a conocer su plan para cómo la USAF iba a llevar a cabo actividades de asesoramiento de aviación con base en los términos doctrinales de cinco actividades básicas: evaluación, entrenamiento, asesoramiento, asistir y equipar.[25 & 26] El 571º Escuadrón de Asesoramiento de Apoyo de Movilidad (MSAS), con un enfoque en América Latina, sirve de ejemplo de este modelo. En febrero de este año, IAAFA y el 571 MSAS se unieron para llevar a cabo un evento MTT tal como se mencionó en la introducción de este artículo. Pericia en la materia, capacidad lingüística y concienciación cultural fueron los elementos claves que los instructores de IAAFA aportaron al evento. Este compromiso de base creó efectos estratégicos

para el CCDR y la nación aliada. Uniendo estos esfuerzos con el lema de formar alianzas según aparece en documentos y enunciados estratégicos de EE.UU., muestra un movimiento desde el concepto hasta la fase de implementación. Al igual que en el pasado, el CCDR acudió a IAAFA para cumplir con sus requisitos lo que a su vez proveerá efectos estratégicos en toda América Latina.

Para concluir la discusión sobre las perspectivas estratégicas, analicemos cómo las capacidades para formar alianzas de la IAAFA pueden impactar de manera positiva los esfuerzos latinoamericanos recientes para elaborar un modelo amplio de defensiva estratégica. Progresos positivos en apoyo político, retos a la identidad de defensa nacional y trabajar hacia un consenso son elementos claves en los que la Academia puede contribuir. En el 2008, las naciones suramericanas fundaron un organismo regional enfocado en la cooperación, en todas las naciones independientes de América del Sur, conocido como la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR). La mayoría del continente también acordó establecer el Consejo de Defensa Suramericano (SADC). El SADC se enfoca en:

> … consolidar la América del Sur como una zona de paz, una base para la estabilidad democrática y el desarrollo íntegro de nuestros pueblos, y una contribución a la paz mundial; crear una entidad suramericana en asuntos de defensa, incorporar características subregionales y nacionales que fortalezcan la unidad entre América Latina y el Caribe y generar un consenso para fortalecer la cooperación regional en asuntos de defensa.[27]

El SADC está compuesto por los Ministros de Defensa de los 12 países UNASUR. Desde su génesis, se han reunido anualmente para discutir temas generales tales como los gastos militares y la creación de planes de acción basados en las políticas de defensa y la cooperación militar; acciones humanitarias y operaciones de paz; industria y tecnología de defensa; y capacitación y entrenamiento militar. En su reunión más reciente, el SADC definió la idea principal del Plan de Acción 2012: "establecer una metodología común para medir los gastos militares en la región".[28] El Plan de Acción 2012 también incluye "… la creación de una agencia espacial suramericana … el diseño, desarrollo y fabricación de una aeronave de entrenamiento suramericana principal y básica … y el diseño, desarrollo y fabricación de un vehículo aéreo no tripulado (UAV)".[29] Este nivel de discusión sugiere un entorno abierto, refleja la voluntad de labrar un futuro y crea oportunidades en el continente. Este compromiso recalca la importancia de la unión y la comunicación entre los integrantes de UNASUR. Sin embargo, la falta de comunicación puede conducir a malos entendidos, angustia y, en un final, conflicto. Algunos sugieren que uno de los mayores retos para UNASUR es romper el paradigma predominante de actor-nación versus actor-región[30] que se ha visto durante conceptualizaciones previas amplias de la estrategia defensiva. Intentos de desarrollo iniciales requieren un habla que tenga sabores locales, nacionales y regionales. Un entendimiento preciso de esa habla puede ser problemático: "No es un conflicto entre quién dice blanco y quién dice negro. Es un conflicto entre quién dice blanco y quién dice blanco pero no entiende lo mismo y no entiende que el otro está diciendo lo mismo con el nombre blancura".[31] En vista de que las 21 naciones latinoamericanas envían sus estudiantes a IAAFA, esas diferencias lingüísticas son bastante comunes durante las discusiones en clase. No obstante, a medida que los cursos en residencia o los móviles progresan, los instructores de la Academia imparten una terminología operacional común y los estudiantes, en su totalidad, entienden.

Esto nos lleva al punto final con respecto al desarrollo del modelo estratégico y cómo se relaciona con recientes esfuerzos latinoamericanos expresados en el SADC y el papel de formar alianzas de la IAAFA. El SADC ha mostrado que es posible lograr el consenso en un grupo tan diverso. Este mismo consenso tiene lugar tres veces al año en IAAFA donde más de 700 estudiantes se sientan lado a lado, aprenden de cada uno, de sus diferentes armas militares, comparten sus métodos respectivos para llevar a cabo tareas militares específicas y aprenden maneras diferentes de llevarlas a cabo, todo mientras obtienen una educación interamericana singular. Aún

hay diferentes acentos, sin embargo los estudiantes de la Academia trabajan hacia objetivos comunes, creando lazos duraderos. Los equipos de IAAFA emplean un método de "lenguaje común/conceptos comunes/objetivo común" ideal para proveer consenso para las necesidades específicas de las naciones aliadas.

En resumen, el imperativo estratégico desde los niveles de gobierno superiores hasta funcionarios superiores del DOD y de la USAF afirma el papel crítico de crear alianzas. Las condiciones estratégicas y el papel que desempeña el "hombre del aire estratégico" le están permitiendo a la USAF ampliar su cartera a través de actividades de asesoramiento de aviación—algo que por décadas IAAFA ha llevado a cabo. Por último, a pesar de los retos del idioma, nociones de defensa nacional y luchas por lograr el consenso, los esfuerzos latinoamericanos de definir un modelo de desarrollo estratégico pueden ser realzados en gran medida por el método "lenguaje común/conceptos comunes/objetivo común" de la Academia.

IAAFA Formando alianzas

Después de 69 años de compromiso continuo en América Latina, la Academia Interamericana de las Fuerzas Aéreas de hoy le ofrece a los CCDR y a las naciones aliadas un menú de opciones para formar alianzas que pueden adaptarse a la medida. Para fines de esta discusión, esas opciones están mejor descritas a través de las capacidades de acercamiento de la IAAFA al igual que capacidades internas donde nuevos desarrollos enriquecen el entorno de aprendizaje y la experiencia en general del estudiante.

Durante años la Fuerza Aérea ha recalcado su capacidad expedicionaria a través del concepto de Fuerza Expedicionaria Aérea y Espacial, "creando una mentalidad y estado cultural que adopta las características singulares del poder aeroespacial (alcance, velocidad, flexibilidad y precisión) para cumplir con los retos de seguridad nacional del siglo XXI".[32] En un momento dado, aproximadamente el 10% de los instructores de IAAFA están desplegados por el mundo en el sudeste de Asia, en Asia y en América Latina. Cuando se trata de cumplir con un objetivo CCDR o de la nación aliada, la Academia está lista cuándo y dónde se necesite. En vista de los traslados anteriores de la Academia, uno a causa de un desastre natural (el Huracán Andrés en 1991), no hay una cifra exacta disponible de los eventos de los equipos móviles de adiestramiento que comenzaron en 1962.[33] Sin embargo, esfuerzos recientes muestran que desde el 2008 hasta el 2011, 492 estudiantes de 17 países de América Latina y del Caribe participaron en eventos de equipos móviles de adiestramiento auspiciados por IAAFA. El entrenamiento y la educación provista abarcaron una amplia gama de temas. Capacitación Militar Profesional (PME) para oficiales, Escuela Internacional para Oficiales de Escuadrón (ISOS), Academia Internacional para Suboficiales (INCOA), eran los eventos de adiestramiento predominantes. Además de la Universidad del Aire, IAAFA es la única institución autorizada para conceder créditos PME al personal de la USAF que asiste a estos cursos. Por ende, el año pasado fue testigo de los primeros suboficiales de la USAF que egresasen de los cursos de adiestramiento tanto en residencia como móviles. En los cursos para oficiales, oficiales de mandos medios seleccionados de la USAF son integrados al curso ISOS (dos por semestre académico). Además, el primer curso ISOS móvil y los cursos combinados ISOS/INCOA tuvieron lugar el año pasado. Otros equipos móviles de adiestramiento entre el 2008 y el 2011 incluyeron los siguientes cursos: Equipo especial de reacción (centrado en las fuerzas de seguridad), logística, inclusive publicaciones y Ventas militares al extranjero; Seguridad en el uso de las armas; Control de corrosión y estructuras de aeronaves. Estos eventos de los equipos móviles de adiestramiento les ofrecen a las naciones aliadas un "rendimiento de la inversión en casi tiempo real" en adiestramiento, asesoramiento y ayuda a un coste mínimo. Además el interamericanismo establecido entre los estudiantes, inclusive el personal de la USAF, forja relaciones duraderas. Un antiguo estudiante de IAAFA lo resu-

mió de esta manera: "Me llevo muchas experiencias … y una de las mejores será haber conocido otras personas aquí y compartir sus pensamientos, ideas y experiencias".[34] Los eventos de los equipos móviles de adiestramiento de este año incluyen varios cursos PME y de mantenimiento de aeronaves.

Otro componente de las capacidades de acercamiento de la IAAFA gira en torno al Intercambio de expertos en la materia (SMEE)/Actividades Tradicionales del Comandante (TCA). Estos eventos por lo regular tienen que ver con visitas al país enfocadas en evaluar las necesidades específicas de la nación aliada. El año pasado, eventos como estos incluyeron SMEEs de las Fuerzas de Seguridad, SMEE de Inteligencia y eventos relacionados con PME. Los eventos programados para este año tienen que ver principalmente con PME. Estas evaluaciones les ofrecen a los CCDR y representantes en el país una concienciación de la situación de las capacidades de una nación aliada en particular. Además, ofrecen opciones de manera que los CCDR pueden tratar esas necesidades (adiestramiento, asesoramiento, ayuda, equipamiento, etc.) de ser necesario.

Quizás la capacidad de acercamiento más singular radica en el programa de Instructores Huéspedes de Naciones Aliadas (PNGI). Ahora en su año 50, este programa "… realza en gran medida y enriquece la calidad y los métodos de instrucción … y la cultura de IAAFA".[35] Expertos en la materia en sus campos respectivos, los PNGI de la Academia son parte integral del equipo a causa de las perspectivas singulares que ellos ofrecen, el profesionalismo que demuestran y el interamericanismo que aportan. Durante su estadía de dos años de duración, los PNGI se convertirán en expertos interamericanos a causa de la interacción que habrán tenido con el personal de Fuerza Aérea del hemisferio occidental. Al partir, se han convertido en SMEs de la USAF y amigos de por vida de la Academia. En la actualidad hay nueve PNGIs de América Latina. Ellos enseñan cursos PME, de fuerzas de seguridad, mantenimiento de aeronaves y de pilotos.

En general, las capacidades de acercamiento de IAAFA son robustas. Con 50 años de experiencia llevando a cabo eventos de equipos móviles de adiestramiento a la vez que cumple con los requisitos de la USAF o despliegue conjunto, la Academia se destaca en cumplir con los objetivos del CCDR y las naciones aliadas y forjar relaciones duraderas. El papel singular que IAAFA desempeña en evaluar, asesorar y entrenar a las fuerzas de las naciones aliadas provee opciones estratégicas para los líderes militares. Por último, los PNGI de IAAFA son los mejores que las naciones aliadas tienen para ofrecer y tienen un impacto duradero en el hemisferio occidental.

Pasar a considerar las capacidades de formar alianzas en residencia de la IAAFA es emocionante a causa de los cursos dinámicos que ofrece, la comunidad interamericana asistiendo a esos cursos y la inauguración del nuevo Complejo de Entrenamiento (IATC). Desde el inicio de un solo curso en 1943, hoy la IAAFA ostenta 36 cursos. Organizada en escuadrones, los cursos del 318º Escuadrón de Adiestramiento abarcan principalmente temas operacionales (Pilotaje, Mantenimiento de aeronaves, Búsqueda y rescate, etc.) mientras que los cursos del 837º Escuadrón de Adiestramiento tratan funciones de apoyo críticas (Fuerzas de Seguridad, PME, Inteligencia, Logística, etc.). Para una lista completa de estos cursos, consultar la Figura 1.[36]

Asistencia a los cursos durante un periodo de tiempo prolongado es indicio de la calidad percibida de este curso y muestra el interés de las naciones aliadas. De los cursos asistidos desde el 2006 hasta el 2011, los cinco principales fueron: 1. Destrezas de defensa terrestre; 2. Gestión de abastecimiento; 3. Logística internacional; 4. Equipo especial de reacción y 5. Jefe de máquina de helicópteros. Al analizar la tendencia de estudiantes que asistieron durante ese mismo periodo de tiempo, hay una tendencia ascendente en general (consultar Figura 2). Cabe destacar que las cifras incluyen solamente egresados en residencia, no MTT, que son un promedio de casi 100 estudiantes al año (*las cifras del 2012 son proyecciones). En total, 3.745 estudiantes de 29 países, principalmente en el hemisferio occidental, son egresados y portan con orgullo las preciadas alas de IAAFA.

Pero las cifras de egresados de los cursos son tan solo parte de la historia. En vista de los datos analizados en este artículo, lo que quizás es más sorprendente es el sabor conjunto que domina,

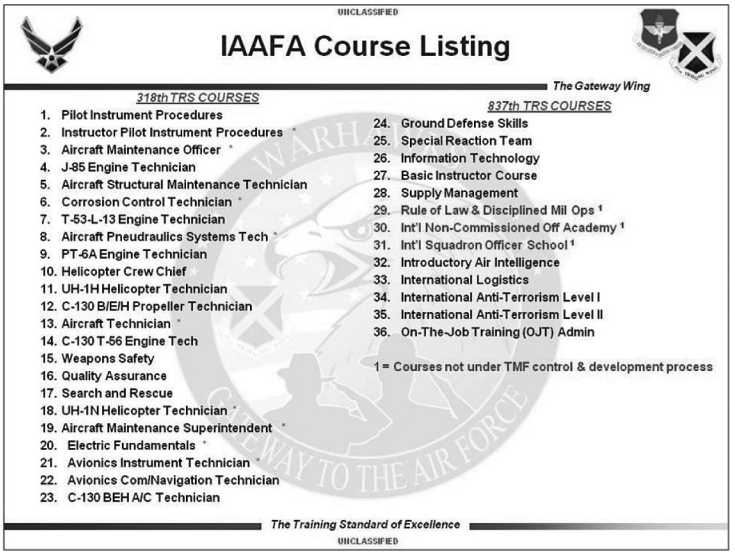


Figura. 1

y ha dominado por los últimos seis años, los salones de clases de la Academia (consultar Figura 3). El 52% de nuestros estudiantes pertenecen a otras armas de las naciones aliadas. Esto sugiere que el alcance de la Academia está ayudando a moldear no solo las Fuerzas Aéreas de las naciones aliadas sino también todas las instituciones militares. Este desarrollo de comunidad militar interamericana tiene lugar tres veces al año en cursos de una a doce semanas de duración. Día a día, examen tras examen, los instructores de IAAFA están estableciendo un acercamiento y forjando lazos interamericanos con cientos de integrantes militares de todas las armas de los servicios de las naciones aliadas.

El mes pasado, varios egresados sobresalientes regresaron para rendir honra a su fundador, el General Fernando Melgar Conde del Perú y para participar en la inauguración oficial del Complejo de Adiestramiento (IATC) de IAAFA. El orador distinguido de la ceremonia fue nada menos que el General de División (Retirado) Fernando Emilio Melgar, nieto del fundador de la IAAFA. También asistió el Jefe de Estado Mayor de la Fuerza Aérea del Perú a quien se le unieron otros destacados visitantes, tales como el Comandante de la Duodécima Fuerza Aérea, el Vicecomandante de AETC, el Comandante de la 2ª Fuerza Aérea y el Comandante de la 502ª Ala. El Jefe de Estado Mayor de la República Dominicana, un egresado de IAAFA, asistió a la ceremonia al igual que representantes de Brasil, Chile, México y Canadá.[37] A pesar de las bombas y platillos en torno a la ceremonia de inauguración, el IATC en sí es un lugar de entre-

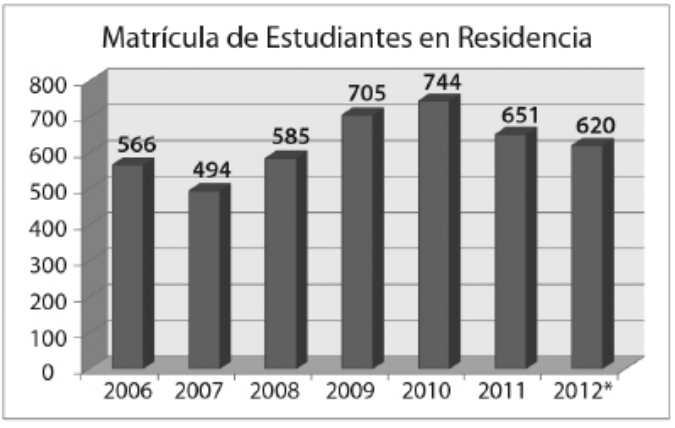


Figura. 2

Figura. 3

namiento de clase mundial para los mantenedores de aeronaves de las naciones aliadas. A la vez que ofrece 85.000 pies cuadrados de espacio para el entrenamiento, esta instalación singular consolida las siete instalaciones de la antigua Base Aérea Kelly. Esta consolidación realza la interacción de los estudiantes con los instructores, agiliza las tareas administrativas y les permite a los estudiantes participar en todos los eventos y programas de estudios en el campo. El verdadero secreto de la instalación radica en su diseño. Los instructores de IAAFA trabajaron estrechamente con los arquitectos y juntos crearon un entorno que lleva al estudiante en secuencia desde el salón de clases (teoría), al laboratorio (práctica) y luego a la aeronave (aplicación).[38] Este diseño de instrucción combinado con la tecnología del siglo XXI les permite a los estudiantes aprender individualmente y como parte de un equipo. El Entrenador móvil de mantenimiento de aeronave simulada (MSAMT) es un ejemplo de lo más moderno en la tecnología de entrenamiento permitiendo una experiencia de entrenamiento interactiva, de inmersión, basada en imágenes virtuales para los estudiantes e instructores y que apoya todo tipo de aeronaves.[39] En el 2012, más de 200 mantenedores de aeronaves de las naciones aliadas serán entrenados en el IATC.

En resumen, las capacidades robustas de IAAFA de formar alianzas cumplen con los requisitos del CCDR y de las naciones aliadas, ya sea en los mismos países o en la Base Aérea Lackland. Los equipos de entrenamiento móvil expertos les ofrecen a las Fuerzas Armadas de las naciones aliadas un rápido beneficio en la inversión a un coste muy mínimo utilizando el método tipo asesor de aviación. Cuando surgen necesidades especiales que exigen un análisis profundo de un solo elemento de la milicia de la nación aliada, el equipo de IAAFA ofrece una capacidad de "evaluación y recomendación" para el CCDR, en el país y requisitos de la nación aliada. Por último el conjunto de oportunidades internas para formar alianzas, inclusive el componente PNGI crítico, crea amistades duraderas en un entorno conjunto donde el entrenamiento del siglo XXI y los eventos educativos fomentan el interamericanismo hoy y garantizan que continuará mañana.

Vista interior de una de las áreas del IATC durante la ceremonia de corte de cinta

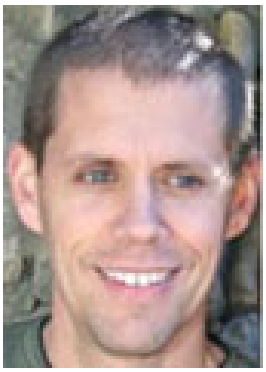
Conclusión

En el 2011, un suboficial de una Fuerza Aérea de una nación aliada expresó lo siguiente: "Cuando regrese a mi país, ayudaré a fundar una Academia para suboficiales … esta es una gran oportunidad para mí y mi país".[40] Un estudio de programas PME de EE.UU. en el extranjero es eco de esta meta. Ello confirma que algunos que asistieron a cursos PME en Estados Unidos "comenzaron la tarea de crear programas PME internos basados en el modelo de Estados Unidos".[41] De manera interesante, uno de los temas del artículo trata sobre el impacto de los miembros militares de las naciones aliadas en el proceso democrático en general: "Oficiales extranjeros capacitados en PME de EE.UU. resultan ser una fuerza estabilizadora importante durante tiempos de transición democrática".[42] Si bien en el artículo no se especifica la IAAFA por nombre, este es tan solo un ejemplo del impacto estratégico general que la Academia le ofrece a los CCDR y a los militares de las naciones aliadas. Desde 1943 hasta hoy, el expediente de IAAFA como facilitadora del establecimiento de alianzas es muy conocido en América Latina. Los militares de las naciones aliadas presionaron para abrir la Academia y mantenerla abierta a pesar de las reducciones después de la Segunda Guerra Mundial. Y a pesar de los años de altas y bajas políticas, los más de 43.000 integrantes militares de las naciones aliadas que han egresado de la "Academia de las Américas" muestran el papel clave comprobado como facilitadora de la milicia estadounidense del establecimiento de alianzas. La guía estratégica de hoy de EE.UU., desde los niveles más altos hasta los más bajos, claramente recalca la necesidad de contar en la milicia con capacidades para establecer alianzas. Los esfuerzos de las naciones aliadas al igual que el SADC plasman sus deseos de también unir esfuerzos para cumplir con los retos de hoy. En ambos casos, como ya se discutió, IAAFA es una habilitadora que facilita la interacción exitosa. Si bien en la actualidad la Academia está repleta de tecnología del siglo XXI facilitando el aprendizaje como nunca antes, IAAFA también mantiene las capacidades comprobadas para establecer alianzas para cumplir con éxito las necesidades del CCDR y las naciones aliadas un estudiante a la vez. Como organización, IAAFA está construida sobre una fuerte base histórica, siempre evolucionando para cumplir con las necesidades estratégicas y continúa forjando alianzas duraderas que fomentarán oportunidades de interamericanismo en el siglo XXI. ❑

Notas

1. http://www.aetc.af.mil/news/story.asp?id=123289652 consultado el 6 de marzo de 2012, http://www.615crw.amc.af.mil/news/story.asp?id=123289414 consultado el 6 de marzo de 2012.
2. Sánchez y Spoon. 2. Sánchez, José A. Lt Col & Spoon, David S. Maj, "The Evolution of the Inter-American Air Forces Academy," Air and Space Power Journal, Español Tercer Trimestre 2005.
3. Ibid.
4. Child.
5. Ibid.
6. Ibid.
7. Sánchez y Spoon.
8. Leonard, Thomas Dr, "Central America: A Microcosm of U.S. Cold War Policy" (América Central: Un microcosmo de la política de guerra fría de Estados Unidos), Air University Review, Julio-Agosto de 1986.
9. Ibid.
10. Holbo, Paul S. Dr, "Isolationist Critics of American Foreign Policy: A historical perspective" (Críticos aislacionistas de la política exterior estadounidense: Una perspectiva histórica), (Air University Review, Marzo-Abril de 1968.
11. Leonard.
12. Child.
13. Sánchez y Spoon.
14. Leonard.
15. Sánchez y Spoon.
16. Ibid.
17. Weathers, Bynum E. Dr., "Culture and Conflict in Latin America: Myth or Reality?" (Cultura y conflicto en América Latina: ¿Mito o realidad?), Conflict, Culture, & History: Regional Dimensions (Conflicto, cultura e historia: Dimensiones regionales), Air University Press, enero de 1993, pág. 223.

18. Department of Defense, Sustaining US Global Leadership: Priorities for 21st Century Defense (Departamento de Defensa, Sosteniendo el liderazgo global de EE.UU.: Prioridades para la defensa en el siglo XXI), enero de 2012.
19. The White House, National Security Strategy (Casa Blanca, Estrategia de seguridad nacional), mayo de 2010, pág. 44.
20. Department of Defense, National Defense Strategy (Casa Blanca, Estrategia de seguridad nacional), junio de 2008, pág. 6.
21. Department of Defense, Chairman's Strategic Direction to the Joint Force (Departamento de Defensa, Dirección estratégica del presidente del Estado Mayor a la Fuerza Conjunta), 6 de febrero de 2012, pág. 5, 10.
22. Donley, Michael B. Honorable & Schwartz, Norton A. Gen, "Fiscal Year 2013 Air Force Posture Statement" (Postura de la Fuerza Aérea de EE.UU. para el año fiscal 2013), United States Air Force Posture Statement, Department of the Air Force, 28 de febrero de 2012, pág. 23-24.
23. Ibid, pág. 3.
24. USAF, The 21st Century Air Force Irregular Warfare Strategy (Estrategia de la guerra irregular de la Fuerza Aérea del siglo XXI), enero de 2009, pág. 10.
25. USAF, USAF Air Advising Operating Concept (Concepto operacional de asesoramiento aéreo de la USAF), 1º de febrero de 2012.
26. USAF, Foreign Internal Defense, AFDD 3-22 (Defensa interna estratégica, AFDD 3-22), 15 de septiembre de 2007, pág. 5-8.
27. http://justf.org/blog/2010/06/09/what-south-american-defense-council consultado el 8 de marzo de 2012.
28. http://www.andina.com.pe/Ingles/noticia-unasur-council-meets-in-lima-to-approve-plan-of-action-2012-385906.aspx consultado el 8 de marzo de 2012.
29. http://www.andina.com.pe/Ingles/Noticia.aspx?id=lJVZKkrqXtY= consultado el 8 de marzo de 2012.
30. Vásquez, Maira, "The Quest for a South American Common Defense Strategy" (La búsqueda de una estrategia de defensa común suramericana), Seinforma, http://www.seinforma.ca/index/2012/02/03/questcommondefeng/consultado el 8 de marzo de 2012.
31. Jacques Rancière, "El Desacuerdo. Política y Filosofía", Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1996, pg. 8.
32. USAF, Professional Development Guide, AFPAM36-2241 (Guía para la capacitación profesional, AFPAM36-2441), 1o de octubre de 2011, pág. 83.
33. Sánchez y Spoon.
34. Bates, Matthew, TSgt., "Bridging the Gap: International School at Lackland AFB brings military people, cultures together" (Cerrando la brecha: Escuela internacional en la Base Aérea Lackland une a militares y culturas), Airman Magazine, March-April 2011, pp 32-35.
35. Sánchez y Spoon.
36. Detalles completes sobre los cursos, inclusive duración, cantidad máxima de estudiantes, acondicionamiento físico y otros requisitos están disponibles en el porta oficial de IAAFA, nuestra página en Facebook o en Twitter.
37. http://www.dialogo-americas.com/en_GB/articles/rmisa/features/regional_news/2012/02/16/feature-ex-2894 consultado el 9 de marzo de 2012.
38. http://www.af.mil/news/video/index.asp?cid=3&sid=25508 consultado el 9 de marzo de 2012.
39. 318 TRS, "MOBILE SIMULATED MAINTENANCE ACFT MX TRAINER (MSAMT)" Fact Sheet, 3 February 2012.
40. Bates, pág. 35.
41. Gibler, Douglas y Ruby, Thomas Col, "US professional military education and democratization abroad" (La educación military professional de EE.UU. y la democratización en el extranjero), European Journal of International Relations, 2010, pp 4.
42. Ibid pág. 1.



El Mayor (USAF) Jeremy Cole (BA, MA en Español) es Jefe de Planes Estratégicos y Oficial de Comunicaciones en la Academia Interamericana de las Fuerzas Aéreas (IAAFA), Base Aérea Lackland, Texas. El Mayor Cole, un oficial de carrera en inteligencia, comenzó el servicio activo apoyando los aviones KC-135 en la Base Aérea Fairchild desplegando en dos ocasiones. Luego fue trasladado al Comando Sur de EE.UU. (USSOUTHCOM) en la Florida donde desempeñó varios puestos relacionados con la inteligencia. Luego se desempeñó en calidad de jefe de la División de Inteligencia, Vigilancia y Reconocimiento para el naciente centro de operaciones cibernéticas en la Base Aérea Barksdale. En vista de que la iniciativa de cibernética de la Fuerza Aérea fue trasladada a San Antonio, el Mayor Cole continuó su labor de inteligencia y luego en el equipo de entrenamiento de operaciones cibernéticas. Luego, se aprovechó de la oportunidad de desempeñarse como instructor de Inteligencia y Anti terrorismo en IAAFA. El Mayor Cole ha sido desplegado a Iraq en calidad de Asesor de Inteligencia y como Oficial Ejecutivo de un Escuadrón.